

## Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 8

Numer i temat lekcji*	Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 8				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
<b>Dział 1. Azja – kontynent kontrastów</b>					
1. Azja – kontynent geograficznych kontrastów (1.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie umowną granicę między Europą a Azją;</li> <li>– <b>odczytuje z mapy współrzędne geograficzne skrajnych punktów Azji;</b></li> <li>– wymienia trzy rekordy geograficzne Azji;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>Pacyficzny Pierścień Ognia</i>;</li> <li>– wymienia typy klimatów występujących w Azji.</li> <li>– Podaje ile wynosi powierzchnia Azji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje położenie geograficzne Azji;</li> <li>– oblicza rozciągłość południkową Azji w stopniach</li> <li>– podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Azji;</li> <li>– podaje przykłady geograficznych kontrastów w Azji w odniesieniu do: ukształtowania terenu, klimatu, wód powierzchniowych;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i wskazuje na mapie obszary aktywne i nieaktywne sejsmicznie;</li> </ul> </li> <li>– wymienia czynniki decydujące o zróżnicowaniu klimatycznym Azji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje konsekwencje dużej rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Azji;</li> <li>– charakteryzuje klimat Azji;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>obszar bezodpływowy</i>, wskazuje przykłady na mapie;</li> <li>– opisuje zjawiska zachodzące na granicy płyt tektonicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia na podstawie map ogólnogeograficznych tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich kontrastów geograficznych;</li> <li>– wyjaśnia, jak powstaje tsunami;</li> <li>– opisuje kontrasty roślinne;</li> <li>– opisuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje Azję jako kontynent kontrastów gospodarczych;</li> <li>– zaznacza na mapie konturowej wskazane obiekty geograficzne (elementy ukształtowania poziomego, ukształtowania powierzchni, wody powierzchniowe).</li> </ul>
2. Wpływ klimatu monsunowego na rytm upraw i kulturę ryżu w Azji (1.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>monsun</i>;</li> <li>– podaje, w jakim rytmie zmienia się kierunek monsunów;</li> <li>– wymienia cechy klimatu monsunowego;</li> <li>– wskazuje na mapie miejsca występowania klimatu monsunowego;</li> <li>– <b>charakteryzuje ryż jako podstawę wyżywienia mieszkańców Azji Południowej i Południowo-Wschodniej.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia różnice w wilgotności powietrza podczas monsunu letniego i zimowego;</li> <li>– podaje przykłady zastosowania ryżu w życiu codziennym mieszkańców Azji Południowej i Południowo-Wschodniej;</li> <li>– określa warunki uprawy ryżu;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega trasowanie stoków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia mechanizm powstawania monsunu letniego i zimowego;</li> <li>– określa, czym jest kultura rolna, w szczególności: kultura ryżu;</li> <li>– podaje nazwy kilku państw, w których jest uprawiany ryż;</li> <li>– wskazuje na mapie obszary uprawy ryżu;</li> <li>– wymienia odmiany ryżu ze względu na sposób uprawy (ryż mokry, ryż suchy).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje zależność między występowaniem klimatu monsunowego a terenami uprawy ryżu w Azji;</li> <li>– charakteryzuje aspekty kultury związanej z uprawą ryżu (kultura rolna, społeczna, kulinarna);</li> <li>– wymienia głównych producentów i eksporterów ryżu na świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie monsunu letniego dla rolnictwa i mieszkańców Azji Południowej i Południowo-Wschodniej;</li> <li>– oblicza wartość plonów zbiorów rolnych.</li> </ul>

\* W nawiasie podano numer rozdziału w podręczniku.

<p>3. Japonia – gospodarka natle warunków przyrodniczych społeczno-kulturowych (1.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie geograficzne Japonii;</li> <li>– podaje nazwy czterech największych wysp Japonii;</li> <li>– <b>wymienia wybrane zagrożenia przyrodnicze Japonii;</b></li> <li>– <b>wskazuje przyczyny sukcesu gospodarczego Japonii;</b></li> <li>– podaje przykłady produktów wytwarzanych w Japonii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje warunki przyrodnicze Japonii (ukształtowanie powierzchni, klimat);</li> <li>– podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu warunków naturalnych na rozwój gospodarczy Japonii;</li> <li>– wymienia cechy kultury Japonii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w Japonii występują wulkany, trzęsienia ziemi i tsunami;</li> <li>– wymienia czynniki kształtujące klimat Japonii;</li> <li>– wymienia cechy gospodarki Japonii;</li> <li>– wymienia sposoby zapobiegania skutkom tajfunów, trzęsień ziemi i tsunami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje konsekwencje położenia geograficznego Japonii;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Japonia jest obecnie jedną z najpotężniejszych najnowocześniejszych gospodarek świata;</li> <li>– omawia założenia systemów religijno-filozoficznych występujących w Japonii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje warunki historycznej kulturowe oraz określa ich wpływ na rozwój gospodarczy kraju.</li> </ul>
<p>4. Chiny – problemy demograficzne i znaczenie kraju w gospodarce światowej (1.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie geograficzne Chin;</li> <li>– podaje liczbę ludności Chinach;</li> <li>– wyjaśnia założenia polityki jednego dziecka;</li> <li>– wskazuje na mapie obszary o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia w Chinach;</li> <li>– podaje przykłady produktów wytwarzanych w Chinach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wykresy demograficzne;</li> <li>– wymienia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności Chinach;</li> <li>– podaje cechy gospodarki Chin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wybrane wydarzenia historyczne, które wpłynęły na gospodarkę i demografię Chin;</li> <li>– opisuje rozwój gospodarki Chin po II wojnie światowej;</li> <li>– wyjaśnia wpływ polityki jednego dziecka na zmiany współczynnika urodzeń w Chinach;</li> <li>– przedstawia kierunki rozwoju gospodarki Chin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wpływ polityki jednego dziecka na strukturę płci i wieku ludności Chin;</li> <li>– analizuje zmiany wielkości zatrudnienia w chińskich sektorach gospodarki na przestrzeni lat;</li> <li>– przedstawia kierunki rozwoju gospodarki Chin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ decyzji politycznych na demografię gospodarkę Chin;</li> <li>– na podstawie dostępnych źródeł (mapy, wykresy klimatyczne) charakteryzuje środowisko przyrodnicze Chin;</li> <li>– ocenia znaczenie Chin w gospodarce światowej.</li> </ul>
<p>5. Indie – kraj wielkich możliwości kontrastów społecznych (1.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie geograficzne Indii;</li> <li>– <b>wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Indii;</b></li> <li>– podaje liczbę ludności Indii;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>kasta</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Indii;</li> <li>– podaje cechy klimatu zwrotnikowego wilgotnego (monsunowego);</li> <li>– wymienia wybrane kontrasty społeczne w Indiach;</li> <li>– podaje przykłady problemów demograficznych społecznych Indii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia wpływ procesów geologicznych na kształtowanie powierzchni Indii;</li> <li>– opisuje wpływ klimatu na rolnictwo w Indiach;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega system kastowy społeczeństwa w Indiach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najważniejsze wydarzenia z historii Indii;</li> <li>– porównuje zmiany demograficzne Indii na przestrzeni lat;</li> <li>– wymienia podstawowe założenia hinduizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia Indie jako kraj kontrastów społecznych i wielkich możliwości;</li> <li>– przedstawia propozycje działań mających na celu zniwelowanie różnic w poziomie życia ludności Indii.</li> </ul>
<p>6. Bliski Wschód – różnorodność kulturowa i konflikty zbrojne (1.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>Bliski Wschód</i>, określa jego granice, wskazuje ten region na mapie;</li> <li>– <b>wymienia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu;</b></li> <li>– <b>podaje przyczyny i konsekwencje konfliktów na Bliskim Wschodzie;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy klimatu podzwrotnikowego suchego i zwrotnikowego suchego, wskazuje obszary występowania;</li> <li>– podaje charakterystyczne cechy wód powierzchniowych regionu;</li> <li>– charakteryzuje ludność Bliskiego Wschodu;</li> <li>– wymienia tereny sporne na Bliskim Wschodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia państwa Bliskiego Wschodu, wskazuje je na mapie;</li> <li>– opisuje konflikt izraelsko-palestyński;</li> <li>– określa, czym jest tzw. Państwo Islamskie;</li> <li>– przedstawia sytuację uchodźców z krajów Bliskiego Wschodu;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>arabska wiosna</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia podstawowe założenia islamu, chrześcijaństwa i judaizmu;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób warunki przyrodnicze wpływają na militarne znaczenie wybranych części Bliskiego Wschodu;</li> <li>– na podstawie dostępnych źródeł omawia konflikty na Bliskim Wschodzie;</li> <li>– omawia sytuację Kurdów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację kobiet w krajach Bliskiego Wschodu;</li> <li>– analizuje związek między konfliktami na Bliskim Wschodzie a kryzysem migracyjnym w Europie.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
7. Zasoby ropy naftowej i rozwój gospodarczy Bliskiego Wschodu (1.7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, do jakiej grupy surowców należy ropa naftowa, wymienia przykłady zastosowań tego surowca;</li> <li>– określa położenie geograficzne Zatoki Perskiej na mapie</li> <li>– podaje przykłady inwestycji dzięki dochodom ze sprzedaży ropy naftowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia obszary występowania ropy naftowej na Bliskim Wschodzie i państwa o największych zasobach tego surowca na świecie;</li> <li>– podaje przykłady wskaźników służących do porównania rozwoju gospodarczego i społecznego państw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy państw leżących w rejonie Zatoki Perskiej, określa ich położenie na mapie;</li> <li>– wymienia państwa o największym wydobyciu ropy naftowej na świecie;</li> <li>– omawia rolę OPEC, wymienia przykłady państw wchodzących w skład tej organizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje Arabię Saudyjską jako przykład naftowego giganta;</li> <li>– podaje kryteria potrzebne do wyliczenia wskaźnika HDI;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>embargo</i>;</li> <li>– porównuje poziom gospodarczy i poziom życia ludności wybranych krajów Bliskiego Wschodu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie mapy wskaźnika HDI na świecie charakteryzuje poziom rozwoju ludności w wybranych państwach;</li> <li>– przedstawia propozycje działań pozwalających utrzymać wysoki poziom rozwoju gospodarczego państwom wydobywającym ropę naftową po jej wyczerpaniu.</li> </ul>
8. Podsumowanie działu 1	Wiadomości i umiejętności z lekcji 1–7				
<b>Dział 2. Afryka – wybrane zagadnienia</b>					
9. Położenie Afryki i jego wpływ na klimat kontynentu (2.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie geograficzne Afryki;</li> <li>– wymienia nazwę najwyższego szczytu tego kontynentu, podaje przykłady rzek i jezior;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>pasat</i>, <i>deszcz zenitalny</i>;</li> <li>– <b>podaje czynniki kształtujące klimat Afryki.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje linię brzegową Afryki;</li> <li>– wymienia cechy ukształtowania powierzchni tego kontynentu;</li> <li>– charakteryzuje czynniki kształtujące klimat Afryki;</li> <li>– <b>oblicza wartość temperatury na określonej wysokości.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia mechanizm powstawania pasatów;</li> <li>– na podstawie klimatogramów opisuje klimat Afryki;</li> <li>– omawia rozkład wyżów i niżów barycznych w strefie międzyzwrotnikowej;</li> <li>– charakteryzuje środowisko przyrodnicze Afryki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej;</li> <li>– omawia wpływ prądów morskich na klimat Afryki;</li> <li>– wyjaśnia, jak powstały Wielkie Rowy Afrykańskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje zależność między cyrkulacją powietrza a wielkością opadów w Afryce;</li> <li>– zaznacza na mapie konturowej wskazane obiekty geograficzne (oceany, morza, zatoki, wyspy, półwyspy, krainy geograficzne, rzeki, jeziora Afryki).</li> </ul>
10. Strefowość klimatyczno-roślinno-glebową Afryce (2.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia strefy klimatyczno-roślinno-glebowe Afryki, wskazuje na mapie miejsca ich występowania;</li> <li>– <b>wyjaśnia, dlaczego Afryka jest kontynentem o wyraźnej strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej;</b></li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>wilgotny las równikowy</i>, <i>sawanna</i>, <i>pustynia</i>, <i>makia</i>, <i>rzeka okresowa</i>, <i>rzeka epizodyczna</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje klimat stref klimatycznych Afryki na podstawie klimatogramów;</li> <li>– wymienia strefy roślinne Afryki;</li> <li>– podaje typy gleb występujących w Afryce;</li> <li>– wymienia czynniki atmosferyczne wpływające na zróżnicowanie krajobrazów Afryki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje strefy klimatyczno-roślinno-glebowe Afryki;</li> <li>– wskazuje obszary z dostatecznymi oraz bardzo dużymi sumami opadów atmosferycznych, a także obszary suche;</li> <li>– charakteryzuje wody powierzchniowe Afryki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje mapy klimatyczne, glebowe i roślinne Afryki;</li> <li>– podaje przykłady strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>las namorzynowy</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje związek pomiędzy klimatem, roślinnością a glebami i omawia ich wpływ na kształtowanie krajobrazu;</li> <li>– wskazuje, jaki wpływ na rozwój rolnictwa mają sumy opadów w różnych regionach Afryki.</li> </ul>

<p>11. Zróznicowanie rolnictwa w Afryce (2.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>kolonializm, pustynnienie</i>;</li> <li>– <b>wymienia czynniki utrudniające rozwój gospodarczy państw Afryki</b>;</li> <li>– podaje przykłady roślin uprawianych w Afryce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki decydujące o rozwoju rolnictwa Afryki;</li> <li>– wymienia skutki gospodarowania ziemią w rolnictwie zarowo-odłogowym i plantacyjnym;</li> <li>– podaje przyczyny pustynnienia Sahelu, wskazuje ten region na mapie;</li> <li>– wymienia cechy rolnictwa tradycyjnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje warunki naturalne i formy gospodarowania w strefie Sahelu;</li> <li>– charakteryzuje warunki naturalne gospodarowania w Afryce Zachodniej;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>degradacja gleby</i> i tłumaczy, na czym polega ten proces;</li> <li>– przedstawia działania służące rozwojowi nowoczesnego rolnictwa w Afryce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje warunki przyrodnicze i wykorzystanie gospodarcze strefy Sahelului Afryki Zachodniej;</li> <li>– przedstawia możliwe działania na rzecz zatrzymania i odwrócenia procesu pustynnienia w strefie Sahelu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ kolonializmu na sytuację gospodarczą i społeczną państw Afryki;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Afryka jest kontynentem bardzo różnorodnym pod względem przyrodniczym, kulturowymi gospodarczym;</li> <li>– wymienia przykłady działań, które mogą służyć rozwojowi rolnictwa w Afryce.</li> </ul>
<p>12. Przyczyny i skutki niedożywienia ludności Afryki na przykładzie Etiopii (2.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje położenie geograficzne Etiopii;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>głód, niedożywienie</i>;</li> <li>– wymienia przyczyny głodu w Afryce;</li> <li>– wymienia skutki głodu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie mapy wymienia państwa Afryki cechujące się wysokim wskaźnikiem głodu;</li> <li>– wymienia naturalne i społeczno-gospodarcze przyczyny głodu w Etiopii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady działań mających na celu likwidowanie przyczyn głodu w Afryce;</li> <li>– wyjaśnia, czym zajmujesz się FAO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego materialna pomoc humanitarna jest nieefektywna;</li> <li>– omawia rolę misji w rozwiązywaniu problemu głodu w Afryce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje zależność między warunkami przyrodniczymi a występowaniem głodu w innych niż Etiopia krajach Afryki.</li> </ul>
<p>13. Przyczyny i skutki rozwoju turystyki na przykładzie Kenii (2.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje położenie geograficzne Kenii;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w Kenii rozwinęła się turystyka;</li> <li>– <b>wymienia czynniki utrudniające rozwój turystyki w Kenii.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w której strefie klimatycznej i krajobrazowej znajduje się Kenia;</li> <li>– charakteryzuje walory przyrodnicze i kulturowe Kenii;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>turystyka masowa, turystyka zrównoważona.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje klimat Kenii;</li> <li>– podaje przykłady parków narodowych Kenii i ich atrakcje;</li> <li>– wymienia działania podejmowane na rzecz rozwoju turystyki w Kenii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje ruch turystyczny w Kenii na podstawie danych statystycznych;</li> <li>– przedstawia korzyści i zagrożenia związane z rozwojem turystyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla wzrostu gospodarczego Kenii ma rozwój turystyki;</li> <li>– proponuje miejsca w Kenii, w których warto spędzić wakacje.</li> </ul>
<p>14. Rozwój tradycyjnej i nowoczesnej gospodarki w Afryce (2.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie map podaje przykłady państwa o najniższej i najwyższej wartości PKB na osobę oraz najwyższym i najniższym wskaźniku HDI;</li> <li>– <b>wymienia przyczyny zróznicowania gospodarczego krajów Afryki</b>;</li> <li>– na podstawie map wymienia główne cechy gospodarki wybranych państw afrykańskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny niskiej efektywności rolnictwa w wielu krajach Afryki;</li> <li>– wymienia cechy poszczególnych sektorów gospodarki państw Afryki;</li> <li>– podaje dziedziny gospodarki, które współcześnie intensywnie rozwijają się w państwach Afryki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki sprzyjające rozwojowi gospodarki w państwach afrykańskich;</li> <li>– wymienia czynniki hamujące wzrost gospodarczy;</li> <li>– podaje przykłady produktów rolnych i głównych producentów wybranych towarów wśród państw afrykańskich;</li> <li>– na podstawie danych określa, jaką część towarów eksportowanych i importowanych stanowią towary przetworzone, a jaką – nieprzetworzone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie map i innych źródeł wiedzy charakteryzuje gospodarki wybranych państw Afryki i porównuje je między sobą;</li> <li>– porównuje wartość PKB na osobę i wskaźniki HDI państw Afryki z innymi państwami świata;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego oparcie gospodarki na eksporcie nieprzetworzonych surowców mineralnych wpływa niekorzystnie na rozwój państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju RPA, Czadu, Kenii, Nigerii i innych państw Afryki;</li> <li>– wymienia organizacje zrzeszające kraje afrykańskie, podaje zakres ich działalności.</li> </ul>
<p>15. Podsumowanie działu 2</p>	<p>Wiadomości i umiejętności z lekcji 9–14</p>				
<p><b>Wymagania edukacyjne na poszczególne roczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 8</b></p>					
	<p>dopuszczającą</p>	<p>dostateczną</p>	<p>dobrą</p>	<p>bardzo dobrą</p>	<p>celującą</p>

Numer i temat lekcji	Uczeń:				
<b>Dział 3. Ameryka – wybrane zagadnienia</b>					
<p>16. Środowisko przyrodnicze Ameryki (3.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>Ameryka, Nowy Świat, Ameryka Środkowa, rozciągłość południkowa</i>,</li> <li>– <b>wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową</b>;</li> <li>– wymienia na podstawie mapy nazwy geograficzne skrajnych punktów Ameryki;</li> <li>– <b>podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki</b>;</li> <li>– podaje nazwy najwyższych szczytów, najdłuższych rzek, największych jezior Ameryki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podział Ameryki i wskazuje wymienione regiony na mapie;</li> <li>– opisuje położenie geograficzne Ameryki;</li> <li>– wskazuje na mapie skrajne punkty Ameryki i określa ich współrzędne geograficzne;</li> <li>– wymienia skutki dużej rozciągłości południkowej Ameryki;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega południkowy układ rzeźby terenu Ameryki;</li> <li>– wskazuje na mapie Ameryki miejsca aktywne sejsmicznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza rozciągłość południkową Ameryki w stopniach i kilometrach;</li> <li>– charakteryzuje środowisko przyrodnicze Ameryki (ukształtowanie powierzchni, wody, roślinność);</li> <li>– wskazuje na mapie charakterystyczne dla Ameryki Północnej i Ameryki Południowej rzeki, jeziora, góry, wyżyny, niziny, depresje i pustynie;</li> <li>– opisuje układ głównych krain geograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zależność między przebiegiem granic płyt tektonicznych a ukształtowaniem powierzchni Ameryki oraz występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi;</li> <li>– analizuje, jak układ głównych krain geograficznych wpływa na klimat, w tym opisuje, na czym polega rola gór jako bariery uniemożliwiającej swobodny przepływ mas powietrza;</li> <li>– porównuje środowisko przyrodnicze Ameryki Północnej i Ameryki Południowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje zależność między rozciągłością południkową a ukształtowaniem powierzchni a wybranymi elementami środowiska przyrodniczego Ameryki;</li> <li>– zaznacza na mapie konturowej charakterystyczne dla Ameryki Północnej i Ameryki Południowej obiekty geograficzne (góry, wyżyny, niziny, depresje, pustynie, rzeki, jeziora).</li> </ul>
<p>17. Klimat Ameryki i jego wpływ na zasięg upraw i lasów (3.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>tornado, cyklon tropikalny</i>;</li> <li>– <b>wymienia czynniki kształtujące klimat Ameryki</b>;</li> <li>– odczytuje dane z wykresów klimatycznych;</li> <li>– podaje przykłady prądów morskich opływających wybrzeża Ameryki;</li> <li>– wskazuje na mapie regiony występowania tornad i cyklonów tropikalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>Aleja Tornad</i>,</li> <li>– wymienia strefy klimatyczne Ameryki i wskazuje na mapie obszary ich występowania;</li> <li>– wyjaśnia, jak poszczególne czynniki klimatotwórcze wpływają na klimat Ameryki;</li> <li>– omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia czynniki kształtujące klimat Ameryki;</li> <li>– podaje przyczyny przekształcenia większości praterii w obszary rolnicze;</li> <li>– wyjaśnia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych;</li> <li>– przedstawia konsekwencje katastrofalnych zjawisk przyrodniczych w Ameryce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje obszar występowania cyklonów tropikalnych na kuli ziemskiej;</li> <li>– wymienia nazwy cyklonów tropikalnych w różnych częściach świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje klimat Ameryki na podstawie map i wykresów</li> <li>– analizuje skalę zagrożeń meteorologicznych w Ameryce Północnej.</li> </ul>

<p>18. Amazonia – gospodarka i ekologia (3.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje obszary występowania wilgotnych lasów równikowych;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>dorzecze, system rzeczny</i>;</li> <li>– <b>określa położenie geograficzne Amazonii</b>;</li> <li>– opisuje warunki życia rdzennej ludności Amazonii;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>wylesianie (deforestacja)</i>;</li> <li>– wymienia przyczyny wylesiania Amazonii;</li> <li>– <b>podaje przykłady korzyści gospodarczych i przykłady negatywnych skutków wynikających z wylesiania Amazonii.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje klimat Amazonii na podstawie wykresu klimatycznego;</li> <li>– omawia cechy środowiska lasów równikowych, w tym faunę i florę;</li> <li>– wymienia zasoby przyrodnicze Amazonii;</li> <li>– omawia gospodarcze wykorzystanie Amazonii;</li> <li>– wymienia problemy rdzennej ludności Amazonii;</li> <li>– wymienia i omawia skutki wylesiania Amazonii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje cechy środowiska przyrodniczego Amazonii;</li> <li>– przedstawia dowody olbrzymiej bioróżnorodności lasów Amazonii;</li> <li>– omawia ekologiczne skutki wylesiania Amazonii;</li> <li>– podaje przykłady działań zapewniających zrównoważone wykorzystanie gospodarcze Amazonii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje dowody na wyjątkowość świata przyrody Amazonii;</li> <li>–</li> <li>– przedstawia zestawienie zysków i strat (bilans) gospodarczego wykorzystania Amazonii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia działania mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii;</li> <li>–</li> <li>– przedstawia własne propozycje działań służących poprawie warunków życia rdzennej ludności.</li> </ul>
<p>19. Sytuacja rdzennej ludności Ameryki i cechy wielkich miast (3.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>asymilacja, urbanizacja, megalopolis, slumsy, fawela</i>;</li> <li>– podaje przykłady współczesnych problemów rdzennych społeczności Ameryki;</li> <li>– <b>wymienia cechy megalopolis na przykładzie megalopolis BosWash</b>;</li> <li>– podaje przykłady wielkich miast Ameryki, wskazuje je na mapie;</li> <li>– <b>wymienia przyczyny powstawania slumsów (faweli).</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia kierunki napływu ludności na teren Ameryki;</li> <li>– wymienia przyczyny zanikania kultury pierwotnej;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>urbanizacja</i>;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest wskaźnik urbanizacji;</li> <li>– przedstawia proces powstawania megalopolis;</li> <li>– opisuje warunki życia w faweli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje proces zasiedlania Ameryki;</li> <li>– charakteryzuje warunki życia rdzennej ludności Ameryki przed przybyciem Europejczyków i w trakcie kolonizacji;</li> <li>– opisuje skutki zanikania kultur pierwotnych;</li> <li>– podaje różnice między aglomeracją a megalopolis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację rdzennej ludności, wskazuje jej udział we współczesnych społeczeństwach Ameryki, wymienia jej problemy;</li> <li>– wymienia przykłady działań mających na celu pielęgnowanie tradycji i kultury ludów pierwotnych w Ameryce;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest <i>Deklaracja praw ludów tubylczych ONZ</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje kultury prekolumbijskie;</li> <li>– proponuje własne rozwiązania służące poprawie sytuacji ludności mieszkającej w slumsach;</li> <li>– przedstawia swoje propozycje działań mających poprawić sytuację rdzennej ludności Ameryki.</li> </ul>
<p>20. Rola Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej. Problem nadprodukcji żywności (3.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>PKB, PKB per capita (PKB na osobę)</i>;</li> <li>– korzysta z danych statystycznych, wskazuje w nich pozycję Stanów Zjednoczonych na świecie;</li> <li>– <b>podaje przyczyny marnotrawienia żywności</b>;</li> <li>– wymienia sposoby zapobiegania marnowaniu żywności we własnym domu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje argumenty potwierdzające fakt, że gospodarka Stanów Zjednoczonych należy do największych na świecie;</li> <li>– wymienia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>gospodarstwo towarowe</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych;</li> <li>– dzieli źródła sukcesu gospodarczego Stanów Zjednoczonych na przyrodnicze i pozaprzyrodnicze oraz je charakteryzuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje gospodarkę Stanów Zjednoczonych;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>liberalizm gospodarczy, rośliny modyfikowane genetycznie</i>;</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych;</li> <li>– proponuje działania zapobiegające marnotrawieniu żywności w skali regionu lub państwa.</li> </ul>

<b>Wymagania na ocenę</b>					
<b>Numer i temat lekcji</b>	<b>dopuszczającą</b>	<b>dostateczną</b>	<b>dobrą</b>	<b>bardzo dobrą</b>	<b>celującą</b>
	<b>Uczeń:</b>				

21. Dolina Krzemowa jako przykład technopolii (3.6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>technopolia, przemysł high-tech</i>;</li> <li>– <b>określa położenie geograficzne Doliny Krzemowej</b>;</li> <li>– podaje czynniki rozwoju technopolii;</li> <li>– wymienia towary lub usługi, które powstały w Dolinie Krzemowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>gospodarka oparta na wiedzy (GOW), park naukowo-technologiczny, przedsiębiorstwo start-up</i>;</li> <li>– wymienia czynniki, które umożliwiły rozwój Doliny Krzemowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia proces rozwoju Doliny Krzemowej;</li> <li>– podaje przykłady przedsiębiorstw z Doliny Krzemowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje etapy funkcjonowania i rozwoju przedsiębiorstw technopolii;</li> <li>– podaje przykłady wpływu technopolii na gospodarkę i życie ludności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ przemysłu nowoczesnych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych;</li> <li>– ocenia możliwość powstania technopolii w Polsce.</li> </ul>
22. Podsumowanie działu 3	Wiadomości i umiejętności z lekcji 16–21				
<b>Dział 4. Australia i Oceania – wybrane zagadnienia. Obszary okołobiegunowe</b>					
23. Australii i Oceania – środowisko przyrodnicze (4.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie geograficzne Australii i Oceanii;</li> <li>– <b>wymienia nazwy: najwyższego szczytu, najdłuższej rzeki, największego jeziora Australii wraz z Oceanią</b>;</li> <li>– odczytuje dane z wykresów klimatycznych;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>rzeka epizodyczna, studnia artezyjska, endemit, basen artezyjski</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii;</li> <li>– wymienia pustynie Australii i wskazuje je na mapie;</li> <li>– wymienia strefy klimatyczne w Australii;</li> <li>– charakteryzuje wody powierzchniowe Australii;</li> <li>– podaje przykłady endemitów w Australii;</li> <li>– wyjaśnia, jak powstała Wielka Rafa Koralowa, wskazuje ją na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia podział Oceanii;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób powstają wyspy;</li> <li>– charakteryzuje klimat Australii na podstawie wykresów klimatycznych;</li> <li>– omawia zasoby wód artezyjskich i rolę w gospodarce Australii;</li> <li>– wyjaśnia, jak pozyskuje się wodę ze studni artezyjskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki kształtujące wpływ na klimat; omawia ich wpływ na klimat;</li> <li>– podaje cechy, które odróżniają Australię od innych kontynentów;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny różnic między sumami opadów na wschodnim i zachodnim wybrzeżu Australii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak powstają atole laguna;</li> <li>– omawia wpływ klimatu na zasoby wodne Australii.</li> </ul>
24. Australia – rozmieszczenie ludności i cechy gospodarki (4.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia największe miasta Australii i wskazuje je na mapie;</li> <li>– pokazuje na mapie miejsca o małej i dużej gęstości zaludnienia;</li> <li>– podaje główne cechy gospodarki Australii;</li> <li>– <b>wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego Australii</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia proces zasiedlenia Australii;</li> <li>– opisuje ludność Australii;</li> <li>– przedstawia strukturę użytkowania ziemi;</li> <li>– wymienia cechy rolnictwa oraz wymienia cechy przemysłu Australii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sytuację Aborygenów przed przybyciem Europejczyków w trakcie kolonizacji;</li> <li>– omawia uwarunkowania przyrodnicze rozwoju rolnictwa;</li> <li>– podaje zasoby mineralne Australii;</li> <li>– omawia rolę usług w gospodarce Australii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności;</li> <li>– na podstawie map tematycznych charakteryzuje gospodarkę Australii;</li> <li>– omawia handel zagraniczny Australii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje związek pomiędzy warunkami naturalnymi a rozmieszczeniem ludności;</li> <li>– wykazuje związek między warunkami przyrodniczymi a gospodarką Australii.</li> </ul>

<p>25. Środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki (4.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>Arktyka, Antarktyka, lądolód, nunatak</i>;</li> <li>– określa położenie geograficzne Arktyki, Antarktydy i Antarktyki;</li> <li>– <b>wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Arktyki i Antarktyki;</b></li> <li>– podaje przykłady roślin i zwierząt Arktyki i Antarktyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyznacza na mapie granice Arktyki, Antarktydy i Antarktyki;</li> <li>– opisuje krajobraz Arktyki i Antarktydy;</li> <li>– na podstawie klimatogramów opisuje klimat Arktyki i Antarktyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny występowania specyficznych warunków środowiska przyrodniczego na obszarach okołobiegunowych;</li> <li>– podaje status międzynarodowy Antarktydy określony w Układzie Antarktycznym;</li> <li>– wymienia rdzennych mieszkańców Arktyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje cechy środowiska przyrodniczego Arktyki i Antarktyki;</li> <li>–</li> <li>– wyjaśnia przyczyny występowania specyficznych warunków środowiska przyrodniczego na obszarach okołobiegunowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zależność między wysokością górowania Słońca nad widnokretem a długością trwania dnia</li> <li>–</li> <li>– i nocy na obszarach okołobiegunowych;</li> <li>– przedstawia historię odkryć polarnych.</li> </ul>
<p>26. Badania naukowe w Arktyce i Antarktyce. Warunki życia w stacji polarnej (4.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia jedną polską stację badawczą funkcjonującą w Arktyce lub Antarktyce;</li> <li>– podaje przyczyny zainteresowania człowieka obszarami polarnymi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje badań prowadzonych w stacjach polarnych;</li> <li>– wskazuje cele współczesnych badań w Arktyce i Antarktyce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia uwarunkowania prawne dotyczące prowadzenia badań naukowych w Arktyce i Antarktyce;</li> <li>– wymienia polskie stacje badawcze w Arktyce i Antarktyce, wskazuje ich położenie na mapie;</li> <li>– wskazuje na mapie kilka stacji polarnych w Arktyce i Antarktyce nienależących do Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cele badań aktualnie prowadzonych w wybranych stacjach polarnych;</li> <li>– opisuje osiągnięcia w badaniach terenów polarnych</li> <li>– wymienia nazwiska znanych badaczy polarnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje konieczność prowadzenia badań w obszarach polarnych;</li> <li>– prezentuje samodzielnie zebrane dane, które świadczą o tym, że środowisko obszarów okołobiegunowych jest wrażliwe na zmiany klimatu;</li> <li>– ocenia znaczenie badań polarnych dla gospodarki i nauki.</li> </ul>
<p>27. Podsumowanie działu 4</p>	<p>Wiadomości i umiejętności z lekcji 23–26</p>				

1. Treści wyróżnione pogrubieniem dotyczą dostosowania dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce (traktowane jako wymaganie na ocenę o jeden stopień wyższą)

2. W wyjątkowych przypadkach wymagania na oceny klasyfikacyjne śródroczne mogą być przeniesione do realizacji do wymagań na oceny klasyfikacyjne roczne.