

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 28 im. Arctowskiego na rok szkolny 2024/2025

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opracowano na podstawie diagnoz wewnętrznych, ankiet dla uczniów, rodziców oraz w oparciu o obserwacje, wywiady i analizę, wyników ewaluacji, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, obserwacji oraz priorytetów MEiN na rok szkolny 2024/2025.

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, budowaniu relacji interpersonalnych,
- duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi

i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wyniki ewaluacji programu na rok szkolny 2023/24:

- potrzebę profilaktyki ze szczególnym wskazaniem na radzenie sobie z emocjami, z sytuacjami trudnymi,
- dbałość o zdrowie psychiczne i sferę emocjonalną i społeczną uczniów, w tym podejmowanie działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.

Program ma charakter otwarty, może być poddawany modyfikacjom i dostosowaniu do zaistniałych potrzeb.

Program opiera się na założeniu, że pierwotne i największe role wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice; rodzina pełni kluczową rolę w kształtowaniu osobowości dziecka. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania. Współpraca z domem rodzinnym jest warunkiem powodzenia pracy wychowawczej, a jednolite, szerokie spektrum działania wychowawczo-profilaktycznego warunkuje sukces.

Wychowanie jest ukierunkowane na wszechstronny rozwój osobowy ucznia. Pełni w szkole rolę nadrzędną, nadającą sens działaniom profilaktycznym. Działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego /poprzez zapobieganie i korekcję.

Program realizowany jest w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego.

Program realizowany jest przez wszystkich nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 28 w Toruniu.

W ramach programu realizowane są kompetencje kluczowe, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia.

Działania wychowawczo- profilaktyczne i sposób ich realizacji na rok 2024/25

Działania skierowane do uczniów.

1. Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych (relacje)

Dział	Cele (spodziewane efekty)	Zadania do realizacji
Prawa i obowiązki ucznia.	1.Uczeń posiada wiedzę na temat swoich praw i obowiązków. 2. Uczeń przestrzega praw i obowiązków.	Utworzenie klasowych regulaminów. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia. Konsekwentna ocena zachowania uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji. Egzekwowanie zasad wynikających ze statutu szkoły i WSO.
Bezpieczeństwo	1. Uczeń posiada wiedzę na temat bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią.	Dostarczenie uczniom wiedzy na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki uwzględniając

	<p>2. Uczeń dba o własną i cudzą własność.</p> <p>3. Uczeń posiada wiedzę na temat bezpiecznego poruszania się w sieci.</p> <p>4. Uczeń zna zasady przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.</p>	<p>indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.</p> <p>Nauka utrzymywania właściwego dystansu względem osób o różnym stopniu znajomości.</p> <p>Nauka odmawiania w sytuacji presji grupy rówieśniczej.</p> <p>Nabywanie przez uczniów wiedzy na temat rodzajów przemocy i zachowań krzywdzących drugą osobę.</p> <p>Wspieranie pozytywnych wzorców zachowań.</p> <p>Dostarczenie uczniom wiedzy na temat skutków naruszania cudzej własności – kradzieży.</p> <p>Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie w sieci.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, w tym związanych z korzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Wyposażenie w umiejętność krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat działalności osób niosących wsparcie na terenie szkoły.</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat działalności instytucji niosących wsparcie.</p>
--	--	--

<p>Relacje interpersonalne.</p>	<p>5. Uczeń potrafi chronić swoją intymność i chroni szanuje swoje i innych ciało.</p> <p>1. Uczeń posiada wiedzę na temat budowania prawidłowych relacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> – buduje i podtrzymuje prawidłowe relacje z rówieśnikami – jest świadomy pełnienia różnych ról społecznych – jest przygotowany do różnego uczestnictwa w różnych formach życia społecznego. 	<p>Kształtowanie właściwych zachowań i odpowiedniego dystansu fizycznego względem osób przeciwnej płci.</p> <p>Dostarczanie i utrwalanie wiedzy na temat zachowań przekraczających granice intymności oraz przemocy seksualnej.</p> <p>3. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat negatywnego wpływu pornografii na swoją seksualność i relacje z osobami płci przeciwnej.</p> <p>Nabywanie umiejętności reagowania w sytuacji przekraczania granic sfery intymnej, w tym zapoznanie uczniów w jaki sposób i gdzie należy zgłaszać doświadczenie przemocy seksualnej.</p> <p>Uświadamianie uczniom konsekwencji płynących z podejmowania kontaktów seksualnych, w tym wyposażenie w wiedzę na temat chorób przenoszonych drogą płciową.</p> <p>Kształtowanie postawy asertywnej w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>Nauka rozróżniania przez uczniów różnego rodzaju relacji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z agresją i stresem.</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pozwalające budować dobre relacje i bliskość w swoim otoczeniu.</p>
---------------------------------	--	---

		<p>Wdrażanie do pełnienia ról społecznych zgodnie z przyjętymi normami.</p> <p>Prezentowanie własnego stanowiska i poglądów innych ludzi.</p> <p>Stwarzanie możliwości uczestniczenia uczniów w życiu społecznym, organizacja imprez i uroczystości.</p> <p>Uświadamianie ważności nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych relacji z ludźmi (współdziałanie i współpraca, rozwiązywanie problemów i sytuacji konfliktowych, umiejętność odmawiania).</p> <p>Umożliwienie dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych, podejmowania samodzielnych decyzji.</p> <p>Uświadamianie odpowiedzialności za samodzielnie dokonane wybory i podejmowane decyzje oraz ponoszenia za nie konsekwencji.</p> <p>Uświadamianie uczniom konsekwencji wynikających z łamania przepisów prawa i norm.</p> <p>Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych,</p> <p>Propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód).</p>
--	--	---

2. Zdrowie

Dział	Cele	Zadania do realizacji
Zdrowie psychiczne	1. Uczeń posiada wiedzę na temat zdrowia psychicznego.	<p>Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat zdrowia psychicznego.</p> <p>Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat różnych form pomocy w kryzysie emocjonalnym oraz działalności osób niosących wsparcie na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat działalności instytucji niosących wsparcie.</p> <p>Promowanie i prezentacja osiągnięć uczniów w celu budowania poczucia własnej wartości.</p> <p>Nauka dokonywania właściwej samooceny.</p> <p>Nauka umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Zapewnienie uczniom dobrostanu psychofizycznego.</p> <p>Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p>
Zdrowie fizyczne i profilaktyka.	2. Uczeń posiada wiedzę na temat zdrowego i higienicznego trybu życia.	<p>Wyposażenie w wiedzę na temat prawidłowego odżywiania się.</p> <p>Kształtowanie i utrwalanie wiedzy na temat zdrowego żywienia.</p> <p>Nauka przygotowywania zdrowych posiłków.</p>

		<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat sposobów przeciwdziałania otyłości.</p> <p>Tworzenie warunków do rozwijania kondycji fizycznej uczniów i nawyki aktywności ruchowej.</p> <p>Kształcenie i wyrabianie nawyku dbania o higienę ciała oraz estetyczny wygląd.</p> <p>Podjęcie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego.</p> <p>Zapewnienie uczniom dobrostanu fizycznego.</p> <p>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające i ich negatywnego wpływu na zdrowie i funkcjonowanie.</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat różnych form pomocy osobom uzależnionym oraz nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>
--	--	--

3. Sfera duchowa

Dział	Cele	Zadania do realizacji
Kultura i wartości	1. Uczeń zna normy i zasady wpływające na dobre relacje z innymi.	Zajęcia wychowawcze w oparciu o bajki terapeutyczne i opowiadania z morałem. Poszukiwanie w sztuce (literaturze, filmie, muzyce, religii) wzorów godnych naśladowania.

	<p>2. Potrafi zachować się kulturalnie w szkole, domu i miejscach publicznych.</p> <p>3. Uczeń szanuje inne kultury i narodowości.</p> <p>4. Uczeń szanuje, akceptuje i współpracuje z osobami z neuroróżnorodnościami.</p> <p>5. Wspieranie idei wolontariatu, kształtowanie przedsiębiorczości</p>	<p>Stwarzanie warunków i sytuacji szkolnych do rozwijania akceptowalnych zachowań społecznych.</p> <p>Wyrobienie w uczniach postawy otwartości i szacunku wobec drugiego człowieka bez względu na narodowość, kulturę czy religię.</p> <p>Wspieranie uczniów innych narodowości w nauce języka polskiego.</p> <p>Umożliwienie uczniom innych narodowości zaprezentowania swojej tożsamości narodowej.</p> <p>Wsparcie dzieci w kryzysie migracyjnym.</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętność komunikowania się z osobami z różnymi rodzajami niepełnosprawności.</p> <p>Stwarzanie warunków do współpracy między uczniami pełnosprawnymi z uczniami z niepełnosprawnościami.</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym angażowanie się w wolontariat.</p>
--	--	--

	<p>6. Uczeń posiada wiedzę i realizuje różne formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>7. Uczeń ma poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowej.</p> <p>8. Uczeń zna zwyczaje i tradycje narodowe i regionalne.</p> <p>9. Uczeń wykazuje postawę opartą na podstawowych wartościach tj. prawda, dobro i piękno.</p>	<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat różnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Tworzenie warunków i sytuacji szkolnych oraz pozaszkolnych do rozwijania zainteresowań oraz zdobywania przez uczniów różnorodnych doświadczeń i kompetencji społecznych.</p> <p>Wdrażanie uczniów do umiejętnego i samodzielnego korzystania z różnych form spędzania wolnego czasu, w tym korzystania z oferty kulturalnej miasta i regionu.</p> <p>Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.</p> <p>Przekazanie uczniom informacji o kulturze własnego regionu i jej związku z kulturą Polski.</p> <p>Dyskusje i pogadanki na temat zachowania odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu.</p> <p>Stwarzanie uczniom sytuacji do przedstawiania i rozpowszechniania podstawowych wartości: dobro, prawda i piękno.</p> <p>Umożliwianie uczniom rozwój zainteresowań czytelniczych.</p>
--	---	---

	<p>10. Uczeń wykazuje zainteresowanie pięknem języka ojczystego</p> <p>12. Uczeń kształtuje i rozwija w sobie poczucie odpowiedzialności za naukę, własny rozwój i za swoje czyny. Poszerza horyzonty i zasób słownictwa.</p> <p>13. Uczeń czuje się odpowiedzialny i przejawia właściwe zachowania w stosunku do otaczającego środowiska.</p>	<p>Zajęcia motywujące uczniów do nauki oraz uświadamiające konsekwencji wynikających ze swoich wyborów.</p> <p>Umożliwianie uczniom osiągnięcie wyróżnień i nagród.</p> <p>Umożliwienie uczniom korzystanie z ich praw i przywilejów.</p> <p>Tworzenie sytuacji uświadamiających uczniom konieczność wykonywania obowiązków.</p> <p>Akcje, programy nt. czytanie z dziećmi książek w klasach I-III, rozwijanie kompetencji językowych.</p> <p>Stwarzanie sytuacji kształtujących nawyki i postawy proekologiczne.</p> <p>Uczenie dbałości o oszczędne wykorzystywanie dóbr naturalnych.</p> <p>Umożliwienie pielęgnacji roślin na terenie szkoły.</p> <p>Uczeń rozwija kreatywne myślenie.</p> <p>Uczeń czuje się odpowiedzialny i przejawia właściwe zachowania w stosunku do otaczającego środowiska.</p>
--	--	---

Działania skierowane do rodziców/opiekunów uczniów

Zadania	Formy realizacji
---------	------------------

Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej.	Adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy najbliższych ośrodków pomocy. Spotkania z wychowawcami.
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo- profilaktycznych.	Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. Dni otwarte szkoły- kierowanie informacji do rodziców. Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo- profilaktycznych za pomocą: poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. Rozmowy indywidualne ze specjalistami pomocy psychologiczno - pedagogicznej, dyrektorem szkoły. Współpraca z radą rodziców

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

2. Spotkania nauczycieli z rodzicami (grupowe, indywidualne).
3. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
4. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),

- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy i nauczyciele:

- prowadzą dokumentację nauczania,
- uczestniczą w doskonaleniu zawodowym indywidualnym (kursy, warsztaty, szkolenia) i grupowym (szkolenia rady pedagogicznej),
- zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego,
- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują oddział,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów i właściwie reagują,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka m.in. policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo- profilaktycznego.

Ewaluacja programu

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego jest analizą i oceną wszelkich efektów jego wdrożenia. Wskaźnikami do ewaluacji są założone efekty. Ocena stopnia ich osiągnięcia jest oceną skuteczności założonego programu.

Narzędzia ewaluacji: wywiad, ankieta, obserwacja, dokumentacja szkolna, dzienniki, arkusz ewaluacji, spotkania zespołów nauczycieli.

Pod koniec roku szkolnego 2024/2025 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą nauczyciele, rodzice oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

Program wychowawczo profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 25.09.2024 r.